

# INCLUSIONE

## COSA DICE LA NORMATIVA

Ins. Rigon Valentina  
Istituto Comprensivo di San Biagio di Callalta

[spazioascolto@icsanbiagio.gov.it](mailto:spazioascolto@icsanbiagio.gov.it)

# ALUNNI CON BES

	<b>Alunni con disabilità (L. 104/92)</b>	<b>Alunni con DSA (L. 170/2010)</b>	<b>Alunni con altri BES (DM 27/12/2012 e CM 8/2013)</b>
<b>Chi sono</b>	Alunni con disabilità intellettiva, fisica, psichica o sensoriale, stabilizzata o progressiva.	Alunni con dislessia, disortografia, disgrafia, e discalculia.	Alunni con svantaggio socioeconomico e/o culturale.  Alunni per i quali l'iter di certificazione DSA è in corso.  Alunni con altri disturbi non coperti dalla L.170/2010.
<b>Valutazione, certificazione e diagnosi</b>	Certificazione ai sensi della L.104/92 art.3, commi 1 o 3 e del DPCM n. 185/06.	Certificazione ai sensi della L.170/2010 e alle relative Linee Guida di attuazione (Luglio 2011).	Valutazione e delibera del Consiglio di classe, ai sensi della DM 27/12/2012 e CM 8/2013.

# ALUNNI CON BES

	<b>Alunni con disabilità</b> (L. 104/92)	<b>Alunni con DSA</b> (L. 170/2010)	<b>Alunni con altri BES</b> (DM 27/12/2012 e CM 8/2013)
<b>Programmazione educativa e strumenti didattici</b>	<p>PEI basato su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnosi Funzionale (descrive il funzionamento)</li> <li>- Profilo Dinamico Funzionale (programmazione degli obiettivi didattici)</li> </ul> <p>Descrizione di attività e materiali didattici di intervento</p> <p>Forma di valutazione e verifica individualizzata</p>	<p>PDP basato su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dati generali dell'alunno</li> <li>- Descrizione del funzionamento delle abilità specifiche e disturbi associati</li> <li>- Misure e strumenti compensativi e dispensativi utili</li> <li>- Forme di valutazione personalizzata</li> </ul>	<p>Il PDP o il PPT non sono un obbligo per il Consiglio di classe, ma una scelta autonoma per la migliore gestione dei processi inclusivi; esso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definisce le misure didattiche da adottare collegialmente per soddisfare i bisogni, monitorare e valutare gli apprendimenti;</li> <li>- è indicato se è prevista l'adozione di strumenti e misure compensative e dispersive.</li> </ul>
<b>Valutazione</b>	<p>La valutazione è positiva se si riscontrano miglioramenti rispetto al livello iniziale e agli obiettivi individualizzati previsti dal PEI.</p>	<p>Forme personalizzate di valutazione che prevedono la possibile dispensa dalla forma scritta nella seconda lingua (da integrare con analogo prova orale).</p> <p>Tempi più estesi per le prove di verifica e di valutazione.</p>	<p>Non è prevista la dispensa dalla forma scritta della lingua straniera.</p> <p>E' prevista l'adozione degli strumenti compensativi e l'estensione dei tempi per le prove, se previsto nel PDP.</p>

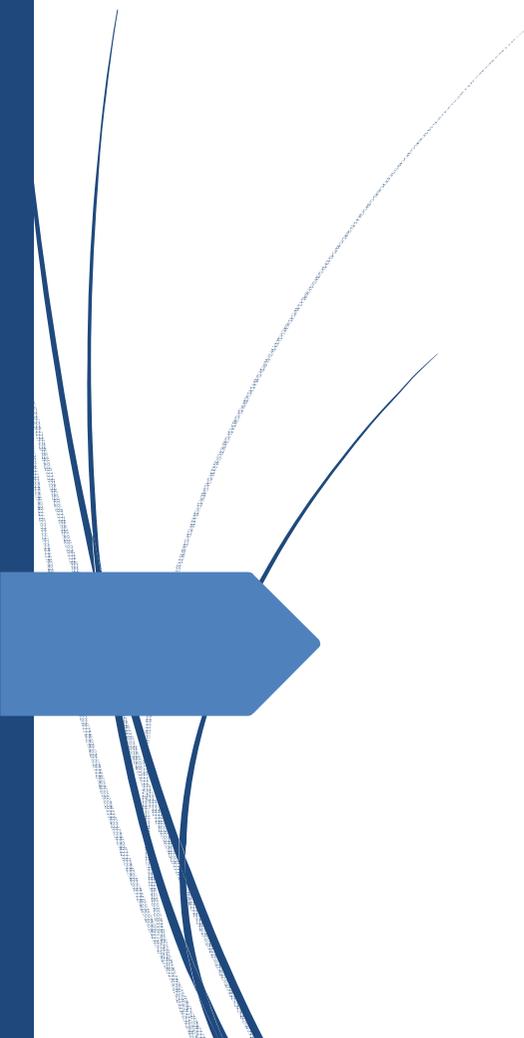


# MODULISTICA ALUNNI CON DISABILITA'

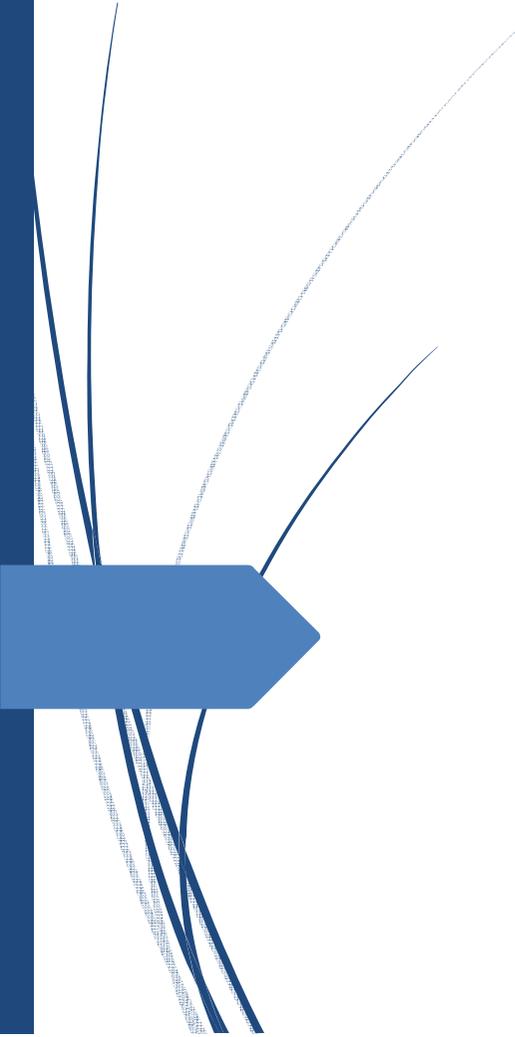
- 1) Scheda di segnalazione Scuola dell'Infanzia
- 2) Scheda di segnalazione Scuola Primaria
- 3) Scheda di segnalazione Scuola Secondaria
- 4) Verbale Progettazione PEI } dopo 1° GLHO
- 5) Profilo Dinamico Funzionale
- 6) Piano Educativo Individualizzato
- 7) Registro di sostegno
- 8) Verbale verifica PEI } dopo 2° GLHO
- 9) Verbale riunioni interprofessionali

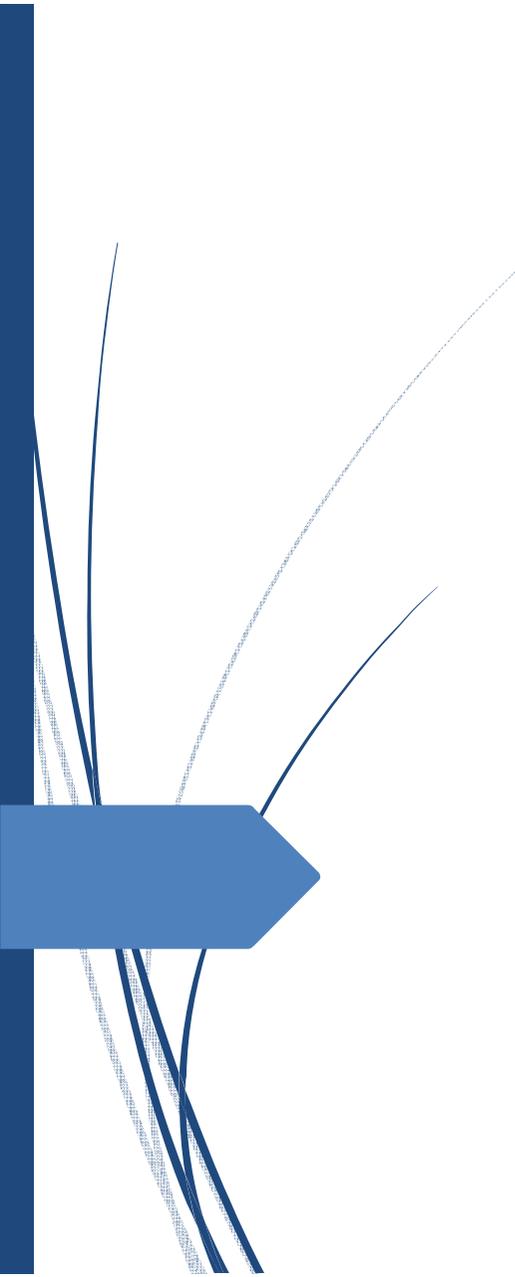
# MODULISTICA ALUNNI CON DSA

## 1) PDP



# MODULISTICA ALUNNI CON ALTRI BES

- 
- 1) Scheda di rilevazione BES
  - 2) Richiesta di PDP genitori
  - 3) PDP per BES
  - 4) PDP per BES ADHD
  - 5) PPT per BES stranieri Scuola Primaria
  - 6) PPT per BES stranieri Scuola Secondaria



GRAZIE PER  
L'ATTENZIONE